

**Планируемые результаты изучения предмета  
естествознание (география, биология) 5а класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>География</b>				
<b>Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.</b>	Учащиеся должны знать: - великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе. Учащиеся должны уметь: - давать определения понятий: «астрономия», «физика», «химия», «география», «биология», «экология», «естественные науки».	- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения Вселенной, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы	Учащиеся должны уметь: - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты	- Формирование интереса к изучению природы; - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
<b>Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</b>	Учащиеся должны знать: - представления о строении Вселенной у древних народов; суть системы мира по Н. Копернику, роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии учения Н. Коперника;	- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения Вселенной, планировать совместную	Учащиеся должны уметь: - систематизировать и обобщать различные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи; - выделять	- Формирование интереса к изучению природы; - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - развитие мотивации к получению

	<p>- состав Солнечной системы, отличие планет от звёзд, особенности планет земной группы и планет-гигантов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- сравнивать системы мира К. Птолемея и Н. Коперника; указывать на модели положения Солнца и планет в Солнечной системе;</p> <p>- проводить классификацию планет; сравнивать планеты разных групп на основе особенностей их строения;</p> <p>- находить основные созвездия Северного полушария при помощи карты звёздного неба.</p>	<p>деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения об элементах Вселенной на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	<p>тезисы из текста;</p> <p>- владеть таким видом изложения текста, как описание</p>	<p>новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>
<p><b>Раздел 3. Природа Земли.</b></p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- современные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы;</p> <p>- внутреннее строение Земли; примеры горных пород, минералов и полезных ископаемых;</p> <p>- многообразие тел, веществ и</p>	<p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения Земли, планировать совместную деятельность, учитывать мнение</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты; - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;</p>	<p>- Формирование интереса к изучению природы;</p> <p>- развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>- воспитание бережного отношения к природе, формирование</p>

	<p>явлений природы, их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешние оболочки Земли; состав воздуха;</li> <li>- основные океаны и моря Земли.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать собственные гипотезы возникновения Земли и Солнечной системы;</li> <li>- давать характеристику природных условий материков;</li> <li>- объяснять причины уникальности планеты Земля;</li> <li>- различать и классифицировать основные горные породы, минералы, полезные ископаемые;</li> <li>- приводить примеры физических и химических явлений, простых и сложных веществ;</li> <li>-</li> </ul>	<p>окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение выделенных терминов в справочной литературе;</li> <li>- кратко пересказывать доступный по объёму текст естественно - научного характера и выделять его главную мысль;</li> <li>- самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 минуты;</li> <li>- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.</li> </ul>	<p>экологического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Изображение земной поверхности</b></p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стороны горизонта</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с построением</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко пересказывать доступный по объёму текст естественно - научного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</li> </ul>

	<p>- ориентироваться по местным признакам</p> <p>- находить на физической карте материки и океаны.</p>	<p>простейшего плана классной комнаты</p>	<p>характера и выделять его главную мысль.</p>	
<b>Биология</b>				
<b>1. Биология – наука о живых организмах</b>	<p>Учащиеся должны знать: основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия: «биология», отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; соблюдать правила техники безопасности при проведении</p>	<p>Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</p> <p>- - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: составлять план текста.</p>	<p>- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку</p>

	наблюдений и лабораторных опытов			
<b>2. Многообразие организмов</b>	Учащиеся должны знать: - основные этапы развития жизни на Земле; - о многообразии живой природы; царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; <i>Учащиеся должны уметь:</i> определять понятия: «царства живой природы»	Находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	Учащиеся должны уметь: определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта	- Развитие мотивации к получению новых знаний.
<b>3. Клеточное строение организмов</b>	Учащиеся должны знать: - что клетка — единица строения живых организмов; - основные части клетки -химический состав клетки; -основные процессы жизнедеятельности и клетки; <i>Учащиеся должны уметь:</i> -определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;	Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников - находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе,	Учащиеся должны уметь: - систематизировать и обобщать различные виды информации анализировать объекты под микроскопом; сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; результаты лабораторной работы в рабочей тетради	- Формирование интереса к изучению природы; - развитие интеллектуальных и творческих способностей

	<p>-работать с лупой и микроскопом;  -готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;  -распознавать различные виды тканей.</p>	<p>биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - основам деятельности по их царств живой улировать задачи, защищать ее.</p>		
<p><b>4.Царство Бактерии</b></p>	<p>Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности и бактерий; разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека  Учащиеся должны уметь: давать общую характеристику бактерий; отличать бактерии от других живых организмов; объяснять роль в природе и жизни человека</p>	<p>Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников  - находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</p>	<p>Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительно й литературы.</p>	<p>-Умение реализовывать теоретические познания на практике;  -признание права каждого на собственное мнение;  -умение отстаивать свою точку зрения;  -осознание ответственности за последствия</p>

<p><b>5.Царство Грибы</b></p>	<p>Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности и грибов; разнообразие и распространение грибов роль грибов в природе и жизни человека</p> <p>Учащиеся должны уметь: давать общую характеристику грибов; отличать грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых; объяснять роль грибов в природе и жизни человека</p>	<p>Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</p> <p>- находить информацию о грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять на</p>	<p>Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическим и материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>	<p>-Умение реализовывать теоретические познания на практике; воспитание в учащихся любви к природе; -признание права каждого на собственное мнение; -умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности и за последствия; -умение слушать и слышать другое мнение.</p>
-------------------------------	---	---	---	---

		защиту и защищать ее.		
<b>6. Царство Растения</b>	<p>Учащиеся должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельность и лишайников; роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Учащиеся должны уметь: давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере; давать характеристику основным групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); объяснять происхождение растений и</p>	<p>Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</p> <p>- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать</p>	<p>Учащиеся должны уметь: выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>	<p>- Умение реализовывать теоретические познания на практике; воспитание в учащихся любви к природе; признание права каждого на собственное мнение; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; умение слушать и слышать другое мнение.</p>



	основные этапы развития растительного мира.	задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.		
<b>7. Среды жизни. (Географическая оболочка как среда жизни)</b>	Учащиеся должны знать: - среды обитания организмов; важнейшие природные зоны Земли; природные сообщества морей и океанов; важнейшие экологические проблемы. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры организмов из разных природных сообществ; - кратко характеризовать основные природные зоны Земли; - характеризовать особенности строения живых организмов, связанные с их средой обитания.	- Создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.	Учащиеся должны уметь: - систематизировать и обобщать различные виды информации; - находить и использовать причинно-следственную связь между строением организма, его образом жизни и местом обитания; - строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.	- Формирование интереса к изучению природы; - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания.
<b>8. Человек и его здоровье (Обобщение курса «Естествознание»).</b>	Учащиеся должны знать: - важнейшие этапы становления человека; основные географические открытия;	- Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового	Учащиеся должны уметь: - соблюдать правила поведения в опасных ситуациях; - оказывать простейшую	- Формирование интереса к изучению природы; - развитие интеллектуальных и

	<p>- основных первооткрывателей нашей планеты; изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека (на уровне представлений);</p> <p>- важнейшие экологические проблемы; факторы здорового образа жизни.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- находить черты сходства и различия у современного человека и его далёких предков;</p> <p>- объяснять причины возникновения экологических проблем;</p> <p>- оказывать простейшую первую доврачебную помощь;</p> <p>- разрабатывать пути решения экологических проблем своей местности</p>	<p>образа жизни в быту;</p> <p>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;</p> <p>- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</p> <p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>- находить в учебной литературе, информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p>	<p>доврачебную помощь;</p> <p>- составлять конспект текста;</p> <p>- осуществлять сбор дополнительной информации при подготовке сообщений (в том числе используя мультимедийные пособия и Интернет).</p>	<p>творческих способностей;</p> <p>- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</p> <p>- признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы</p>
--	--	---	--	--

		- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; - последствия влияния факторов риска на здоровье человека		
--	--	---	--	--

Содержание образовательной программы.  
**Естествознание (география, биология) 5-й класс.**

Дидактическая единица	Основное содержание	Количество часов
<b>География</b>		
<b>1. Развитие географических знаний о Земле.</b>	<p>Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p> <p>Географические открытия древности и Средневековья. Великие географы древности. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Набор приборов и инструментов: часы, весы, линейка, термометр, лупа, бинокль. Портреты великих естествоиспытателей.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b> 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований. Правила работы в лаборатории. 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы</p>	<b>3</b>
<b>2. Земля во Вселенной. Движения</b>	<p>Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею. Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия</p>	<b>13</b>

<p><b>Земли и их следствия</b></p>	<p>XIV—XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику. Роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.</p> <p>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Карта звёздного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы. Теллурий.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b> 3.Наблюдение суточного движения Солнца.</p>	
<p><b>3. Природа Земли.</b></p>	<p><b>Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. <b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Примеры простых и сложных веществ, смесей. Модели различных атомов и молекул. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т. д.), тепловых (плавление льда и т. д.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму и т. д.).</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b> 4.Описание и сравнение признаков 2—3 химических веществ. 5.Наблюдение признаков химических реакций. 6. Исследование 1—2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от её температуры, площади поверхности и т. д.). 7.Наблюдение за погодой, измерение температуры воздуха, направления скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.</p>	<p><b>13</b></p>
<p><b>4.Изображение земной поверхности</b></p>	<p>Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. План местности.</p>	<p><b>2</b></p>

	Условные знаки. Составление простейшего плана учебного кабинета. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.	
<b>Биология</b>		
<b>1. Биология – наука о живых организмах</b>	Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого.	<b>1</b>
<b>2. Многообразие организмов</b>	Клеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы	<b>2</b>
<b>3. Клеточное строение организмов</b>	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». <b>Демонстрации:</b> Таблицы «Строение растительной и животной клеток»; «Царства живой природы», Микропрепараты растительных и животных клеток и тканей. <i>Лабораторные работы</i> 1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними 2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)	<b>8</b>
<b>4. Царство Бактерии</b>	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	<b>2</b>
<b>5. Царство Грибы</b>	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. <b>Демонстрации:</b> Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина). <b>Лабораторные работы</b> 3. Изучение строения плесневых грибов	<b>4</b>
<b>6. Царство Растения</b>	Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда	<b>11</b>

	<p>обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучение строения водорослей</li> <li>5. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)</li> <li>6. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)</li> <li>7. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений</li> <li>8. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений</li> </ol>	
<p><b>7. Среды жизни. (Географическая оболочка как среда жизни)</b></p>	<p>Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.</p> <p><b>Среды жизни</b> (Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания). Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах.</p> <p><b>Демонстрации:</b> «Природные зоны Земли»; «Развитие жизни на Земле», «Природные сообщества».</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b> 9. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.</p>	<p><b>5</b></p>

<p><b>8. Человек и его здоровье (Обобщение курса «Естествознание»).</b></p>	<p>Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, причины его обеднения и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Ядовитые растения и опасные животные своей местности.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b> 10. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>68</b></p>